

# Prudhoe Cognitive Function Test (PCFT) - SHORT FORM B

(Tyrer SP, et al.2010)



Nome Compilatore \_\_\_\_\_ Struttura e località \_\_\_\_\_

Iniziali del soggetto \_\_\_\_ Data di nascita \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Sesso: M F COD: \_\_\_\_\_ Data odierna \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Il Test viene somministrato sotto forma di intervista diretta con l'eventuale presenza di un informant ben conosciuto dalla persona esaminata allo scopo di facilitare la somministrazione.**

I seguenti materiali devono essere a disposizione dell'intervistatore per l'esecuzione del test:

orologio, forbici, fazzoletto, spazzolino da denti, sapone, 6 pennarelli grandi.

Orologio o cronometro che possano misurare il tempo con precisione se necessario.

Fogli di carta su cui la persona possa scrivere.

I seguenti articoli sono disponibili sul sito web che illustra questo test (<https://research.ncl.ac.uk/pcft/>): quattro foto in bianco e nero (solo uno è necessario per la somministrazione del test). La prova può essere liberamente scaricata dal sito PCFT in lingua originale.

Sono valutati cinque ambiti cognitivi (domini): Orientamento, Memoria, Linguaggio, Prassie e calcolo

## L'intervistatore si presenta.

Presentarsi indicando nome e cognome. Dire il proprio nome alla persona quando è seduta in modo tranquillo ed in silenzio. Se si fornisce il nome quando la si incontra, le probabilità che se lo dimentichi sono alte perchè la persona è distratta dalla situazione di saluto iniziale. Ripetere l'informazione finchè il partecipante non lo ricorda. Dire "Prova a ricordarlo perché più tardi te lo chiederò". Se il partecipante conosce il tuo nome, dare due informazioni alternative che la persona non conosce, ad es.: "Sono di Milano ed ho due figli". Questa informazione non deve essere necessariamente vera. Ripetere l'informazione fino a che la persona non la ricorda.

## Orientamento

La valutazione dell'orientamento nel tempo ha lo scopo di verificare se il soggetto è orientato temporalmente. Il partecipante spesso non conosce la risposta corretta a tutte le domande. Se così fosse, questa voce può essere impiegata come un elemento di memoria insegnando la risposta corretta alla domanda alla quale il soggetto non riesce a rispondere. Prima chiedere il giorno della settimana. Se il partecipante conosce la risposta, chiedere il mese. Se il partecipante risponde in modo corretto, chiedere l'anno e, se questo è noto, le ore. Il processo viene condotto in questo ordine fino a quando non viene trovata una domanda alla quale la persona non riesce a rispondere correttamente. Alla persona deve essere richiesta solo una risposta nuova. La risposta deve essere annotata perché dovrà essere controllata in seguito nei vari richiami (Richiamo differito I e II). Quando vengono poste al partecipante queste domande, assicurarsi che la risposta non sia influenzata dalla lettura di un calendario sul muro. Se fosse così effettuare altre domande relative alle ore. Se le risposte a tutte queste domande sono conosciute, indicare ad es. il nome di frutta come arancia, banana, ecc., e chiedere alla persona di ripeterlo. Questa informazione deve essere ricordata. Il punteggio alle domande in questa sezione deve essere così assegnato: luogo in cui si vive. Segnare 2 punti per l'indirizzo corretto (compreso il numero o il nome della casa, strada e la città), ma solo 1 punto, se uno di questi viene omissso o è impreciso. Nella domanda sul nome, segnare 1 punto se viene indicato solo il nome e non il cognome.

<b>1 Che giorno della settimana è oggi?</b> è possibile usare un'alternativa - vedi sopra le istruzioni	
<b>2 Qual è il nome di questo posto, centro?</b>	
<b>3 Come ti chiami?</b>	

*Riportate nel quadratino il punteggio scelto*

### Richiamo Differito - I

Controllare se la persona ricorda le informazioni che le è stato chiesto di ricordare in precedenza. Devono passare 30 secondi di intervallo tra la proposta di queste informazioni e la somministrazione test di questa sezione. Viene assegnato 1 punto per la domanda relativa al tempo, 2 punti se la persona ricorda il vostro nome e cognome e 1 punto se ricorda solo uno di questi due. Se il partecipante non ricorda la risposta corretta insegnare di nuovo la risposta fino a quando lui/lei non la ripete correttamente.

<b>4 Ti ricordi che giorno è della settimana oggi?</b> o un'alternativa	
<b>5 Ti ricordi il mio nome/le due cose che ti ho raccontato di me?</b>	

### Linguaggio

Mostrare al partecipante una delle foto tratte dal sito web <https://research.ncl.ac.uk/pcft/> o stampate su carta. Chiedere "Puoi dirmi cosa sta succedendo qui?". Incoraggiare dicendo: "Cosa sta facendo l'uomo/donna/bambino/animale?". Assegnare 2 punti se il partecipante cita un esempio di azione come guardare la televisione rappresentata nella foto. Assegnare solo 1 punto se lui/lei nomina solo gli oggetti contenuti nella foto, anche dopo un suggerimento sul racconto delle azioni.

<b>6 Cosa mostrano queste fotografie?</b>	
<b>7 Cos'è questo?</b> Orologio o forbici	
<b>8 Mostrami i tuoi denti</b> Chiedere di svolgere questa azione	
<b>9 Toccati il naso</b> Chiedere di svolgere questa azione	
<b>10 Mostrami la (tua) lingua</b> Chiedere di svolgere questa azione	

### Prassie

Disporre 3 grandi pennarelli a forma di un triangolo. Dare 3 pennarelli al partecipante e dire "Puoi farne uno come questo con i pennarelli?". Se il partecipante cerca di costruire la loro forma sopra il modello esistente o cerca di utilizzare uno dei lati del triangolo esistente, indicare un posto sul tavolo dove il triangolo possa essere costruito separatamente. Assegnare 2 punti per un triangolo costruito con tutti i pennarelli che si toccano formando angoli da 45 gradi, 1 punto per approssimazioni di un triangolo.

Orologio. Disegnare un cerchio e le lancette sulle ore 03:00. Chiedere al partecipante di copiarlo. Si assegnano 2 punti per un cerchio con la corretta posizione delle lancette dell'orologio, punteggio 1 punto se le lancette sono mancanti o fuori luogo, punteggio 0 solo per un cerchio.

Mettere via i disegni. Fare alcune osservazioni distraenti per circa 30 secondi. Dare un nuovo foglio di carta e chiedere alla persona di disegnare nuovamente il quadrante dell'orologio come era stato fatto in precedenza.

<b>11 Riesci a farlo?</b> (costruisci con 3 pennarelli un triangolo)	
<b>12 Puoi disegnare questo?</b> (un orologio che mostra un quarto d'ora)	
<b>13 Puoi farlo ancora?</b> (dopo 1 minuto)	
<b>14 Mostrami come...si usa questo</b> (fazzoletto)	
<b>15 Mostrami come...si usa questo</b> (sapone)	
<b>16 Mostrami come...si usa questo</b> (spazzolino da denti)	
<b>17 Fai Ciao</b>	

### Richiamo Differito - II

Controllare se la persona si ricorda le stesse informazioni che doveva ricordare nel primo Richiamo (Differito - I). Segnare con lo stesso punteggio previsto per il primo richiamo.

<b>18 Ti ricordi che giorno è della settimana oggi?</b> (o alternativa)	
<b>19 Ti ricordi il mio nome/le due cose che ti ho raccontato di me?</b>	

### Calcolo

Chiedere al partecipante di contare da 1 a 10 . Assegnare 1 punto se partecipante lo fa correttamente. Mettere una moneta (50 centesimi di euro) sul tavolo. Assegnare 1 punto se dice il valore corretto.

<b>20 Chiedi fino a quanto puoi contare?</b>	
<b>21 Che moneta è?</b> (disporre 50 centesimi)	

**TOTALE**